

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная школа-интернат»**

«Согласовано»
на заседании Общешкольного
родительского комитета
Протокол № _____
от «__» _____ 20____
Председатель
_____/Ф.И.О./

«Принято»
Решением педагогического
совета КГБОУ
«Железнодорожная школа-
интернат»
Протокол №2 от 29.12.2017

«Утверждаю»
И.О.Директора КГБОУ
«Железнодорожная школа-
интернат»
_____/А.М.Вавулин
Приказ №03ОП от 09.01.2018

**Адаптированная образовательная программа
дополнительного образования
КГБОУ «Железнодорожная школа-интернат»
«Калейдоскоп»**

Железнодорожск 2018г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Нормативные основания для создания образовательной программы дополнительного образования
 - 1.2. Актуальность создания условий обеспечения доступности и качества дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) ОУ
 - 1.3. Цели и задачи дополнительного образования в ОУ
 - 1.4. Принципы реализации дополнительного образования
2. Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и сроки обучения по ним
 - 2.1. Организация образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам дополнительного образования ОУ
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Учебный план
 - 2.4. Содержание программ
3. Ожидаемые результаты реализации Программы

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее развитие личности ребенка через создание оптимальных условий для интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности ученика с ограниченными возможностями здоровья, независимо от структуры его дефекта.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. (ФЗ «Об образовании в РФ» Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых). В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и

интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.1. Нормативные основания для создания образовательной программы дополнительного образования

Основными нормативными документами деятельности дополнительного образования являются:

- Конституции РФ.
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Требований компонентов федерального государственного образовательного профессионального стандарта педагогов дополнительного образования.
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р.
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. №1008.
- Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.4.1251-03).
- Письма Минобрнауки России «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 г. №06-1844.
- Локальных актов (положения, правила, должностные инструкции).

1.2. Актуальность создания условий обеспечения доступности и качества дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) ОО

Дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является

их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Эта категория детей обладает дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст. 2, 5, 16, 29, 31 ФЗ № 273.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в обществе. Программы дополнительного образования в нашей образовательной организации (далее ОО) решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья данной категории дополнительного образования способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаем условия для вариативного вхождения в те или иные объединения дополнительного образования, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Условия организации дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья представляют собой:

- дифференцированные условия (оптимальный режим образовательных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

1.3. Цели и задачи дополнительного образования в ОО

Целью дополнительного образования является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачами дополнительного образования являются:

- формирование творческих способностей;
- укрепление здоровья и организации свободного времени;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организация содержательного досуга учащихся.

1.4. Принципы реализации дополнительного образования

Природосообразность - принятие ребенка таким, каков он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти.

Гуманизм - через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Открытость - совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Творческое развитие личности - каждое дело, занятие (исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Свободный выбор каждым ребенком вида и объема деятельности - свободный выбор обучающимися дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей.

2. СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ И СРОКИ ОБУЧЕНИЯ ПО НИМ

2.1. Организация образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным

(общеразвивающим) программам дополнительного образования ОУ

В ОУ обеспечивается равный доступ обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Организация дополнительного образовательного процесса в ОУ регламентируется штатным расписанием ОУ, графиком работы объединений (кружков, секций, студий), календарным учебным графиком на текущий учебный год, утвержденных директором ОУ.

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ педагогов дополнительного образования (далее - программы).

Дополнительное образование детей предназначено для педагогически целесообразной занятости обучающихся с 1 по 9 класс ОУ в их свободное (внеучебное) время.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (секции, студии, кружки, творческие коллективы), а также исходя из психофизических особенностей ребенка возможно осуществление обучения по индивидуальному учебному плану.

Обучающийся может заниматься в одном или нескольких объединениях дополнительного образования ОУ. Посещение ребенком занятий более чем в 2 объединениях не рекомендуется.

В школе не допускается создание и деятельность объединений в составе организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную программу, создаются комфортные условия для пребывания обучающихся на занятиях.

Педагог дополнительного образования обеспечивает при проведении занятий соблюдение:

- правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- проводит инструктаж по охране труда учащихся с обязательной регистрацией в журнале дополнительного образования;
- несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время проведения занятий;
- оперативно извещает администрацию школы о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.

○

2.2. Календарный учебный график

- *Продолжительность учебного года*

Учебный год в объединениях дополнительного образования соответствует календарному учебному графику ОУ (Приложение. Календарный учебный график на текущий учебный год).

- ***Продолжительность учебной недели, занятий и перемен***

Дополнительное образование обучающихся осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся с понедельника по пятницу с 14.00 до 19.00.

Продолжительность занятий устанавливается согласно государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам к ОУ для детей с ОВЗ - 1 академический час (40 мин) с перерывами по 5-15 минут.

- ***Сроки проведения промежуточной аттестации***

Текущий контроль проводится на учебных занятиях в течение всего периода обучения по образовательной программе.

Сроки проведения промежуточной аттестации - апрель, май текущего учебного года.

2.3. Учебный план

Учебный план ОУ – управленческая модель содержания образования, включающий учебный образовательный объем в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Учебный план ОУ учитывает специфику учреждения, основные направления деятельности, потребности детей и родителей, а также кадровый потенциал.

Содержание учебного плана соответствует основным целям ОУ, отражает специфику образовательной программы. Обязательная и предельно допустимая нагрузка обучающихся соответствует нормативам. (Приложение. Учебный план на текущий учебный год)

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ педагогов дополнительного образования (далее - программы).

Программы разрабатываются на основании Положения о дополнительном образовании обучающихся КГБОУ «Железнодорожная школа-интернат» и Положения о рабочей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, утвержденными директором КГБОУ «Железнодорожная школа-интернат» и принятыми на педагогическом совете.

В дополнительном образовании детей реализованы адаптированные программы для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) по следующим направленностям:

- художественно-эстетическая;
- социально-педагогическая;

Текущий контроль проводится на учебных занятиях в течение всего периода обучения по образовательной программе в формах, предусмотренных педагогами дополнительного образования, и прописываются в рабочих

программах.

Промежуточная аттестация проводится в апреле, мае текущего учебного года в формах, предусмотренных педагогами дополнительного образования и прописываются в рабочих программах.

№ п/п	Название программы	Объединение	Срок реализации программы (год)	Итого			Количество часов по программе	Форма промежуточной аттестации
				кол-во групп	кол-во детей	кол-во часов в неделю		
Художественно-эстетическая направленность								
1	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Жаворонок»	Хоровая студия	4	2	24	4	576	Творческая работа
2	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Родничок»	Хореографическая студия	4	2	24	4	576	Творческая работа
3	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Непоседы»	Хореографическая студия	4	1	5	1	144	Творческая работа
3.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Сказкотерапия»	Кружок	4	2	10	2	288	Творческая работа
Социально-педагогическая направленность								
4.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Живая газета»	Кружок	4	1	12	2	288	Тестирование
5.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я - посредник»	Кружок	3	1	12	1	108	Творческая работа
6	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Уютный дом»	Кружок Первая группа	3	1	6	2	216	Тестирование
		Кружок Вторая группа		1	6	2	216	Тестирование

2.4. Содержание программ

ОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, определяет их содержание и сроки обучения, ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приложение. Аннотации к адаптированным дополнительным общеразвивающим программам на текущий учебный год.)

Организация образовательного процесса по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам ОУ также осуществляет обучение лиц с ТМНР на основе общеразвивающих программ, адаптированных для обучения указанных категорий обучающихся.

Результатом освоения программы является проведение аттестации обучающихся объединения. Аттестация проводится на основании Положения об организации дополнительного образования в ОУ.

Структура программ регламентирована Положением о рабочей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, утвержденным директором КГБОУ «Железногорская школа-интернат» и принятым на педагогическом совете.

• Направленности программ

Художественно - эстетическая направленность

Цель: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка; воспитание гражданина России, знающего и любящего традиции и культуру своего города, края, страны.

Задачи:

- создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творчества детей, развитие общей культуры личности;
- удовлетворение культурных потребностей детей, развитие их духовного потенциала, сущностных сил и художественно-творческих способностей;
- развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения видеть и слышать многообразный мир;
- формирование любви к искусству и потребности в общении с произведениями искусства;
- эстетическое воспитание как формирование способности к пониманию и переживанию прекрасного во всех сферах жизнедеятельности.
- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города, страны;

- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и театральное искусство, декоративно-прикладное творчество.

Социально-педагогическая направленность

Цель: социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества.

Задачи:

- накопление опыта гражданского поведения;
- получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни;
- содействие профессиональному самоопределению детей и подростков;
- формирование навыков общения, самоорганизации;
- развитие самостоятельности, инициативности детей.

• **Основные формы и методы реализации программ**

Форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- по группам - организация работы в группах;
- индивидуально - индивидуальное выполнение заданий;
- массово (фронтально) всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

• **Оценочные материалы**

Поскольку образовательная деятельность в дополнительном образовании ОУ предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах можно судить по общеучебным умениям и навыкам (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы), по уровню теоретической подготовки обучающихся (соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям) по уровню практической подготовки (соответствие уровня развития практических знаний и умений программным требованиям).

Общеучебные умения и навыки, компетенции определяются педагогическими работниками в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой. При определении уровня сформированности общеучебных умений, навыков, компетенций учитывается:

высокий уровень - самостоятельная деятельность учащегося, при выполнении той или иной деятельности учащийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело, фиксируется отметкой «5»;

средний уровень - при выполнении той или иной деятельности учащийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, родителей (законных представителей), стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные проекты, фиксируется отметкой «4»;

низкий уровень - учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы; аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем 1\2 навыками, умениями, компетенциями фиксируется отметкой «3».

Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся (соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям):

Высокий уровень

обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой за конкретный период;

уровень теоретических знаний соответствует программным требованиям;

специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными:

свободно воспринимает теоретическую информацию

Средний (достаточный) уровень

у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 79-60%, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой за конкретный период;

сочетает специальную терминологию с бытовой;

возникают незначительные затруднения при восприятии теоретической информации;

Минимальный (низкий) уровень

обучающийся овладел менее чем от 59% объема знаний, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой за конкретный период;

как правило, избегает употреблять специальные термины;

испытывает значительные затруднения при восприятии теоретической информации.

2. Критерии оценки уровня практической подготовки (соответствие уровня развития практических знаний и умений программным требованиям)

Высокий уровень

обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными дополнительной общеобразовательной программой за конкретный период;

работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей;

выполняет практические задания с элементами творчества

Средний (достаточный) уровень

обучающийся овладел на 79-60% умениями и навыками, предусмотренными дополнительной общеобразовательной программой за конкретный период;

работает с оборудованием с помощью педагога;

в основном выполняет задания на основе образца

Минимальный (низкий) уровень

обучающийся - овладел менее чем от 59% умениями и навыками, предусмотренными дополнительной общеобразовательной программой за конкретный период;

испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, даже при помощи педагога;

выполняет лишь простейшие практические задания с помощью педагога.

• **Методические материалы**

При реализации Программы методические материалы представлены материально-техническим обеспечением образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приложение. Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам) и печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами по дополнительным общеобразовательным программам (Приложение. Справка о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по дополнительным общеобразовательным программам)

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

– дополнительными образовательными программами охвачено не менее 70 процентов детей в возрасте от 7 до 15 лет;

– реализуются рабочие дополнительные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), а также адаптированные программы рабочие дополнительные

образовательные программы для детей с ТМНР;

- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных образовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- детям и родителям предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных образовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных образовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, независимой оценки качества и саморегулирования;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы дополнительного образования будут более эффективно решаться такие проблемы как:

- Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.
- Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
- Овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности.
- Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.
- Формирование ответственности.
- Решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь.