

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железногорская школа – интернат»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей

Калибодкина

Протокол № 1

от «26» августа 20 20

Руководитель ШМО

Фехт В.С./Ф.И.О./

«Согласовано»

Зам. директора КГБОУ

«Железногорская школа-
интернат»

Власова Е. В. Власова

«26» августа 20 20

«Утверждаю»

Директор КГБОУ

«Железногорская школа-
интернат»

Вавулин /А.М.Вавулин

«26» августа 20 20



**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ
«Я - ПОСРЕДНИК»
социально – педагогической направленности**

Возраст детей – 11 – 16 лет

Срок реализации – 3 года

Составил:
Педагог дополнительного образования
Христин Н.Н. Ф.И.О.

г. Железногорск

Пояснительная записка

Актуальность дополнительной образовательной программы:

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я – посредник» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Направленность программы: Программа «Я – посредник» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность данной программы состоит в том, что подростки с легкой степенью умственной отсталости имеют трудности в социальной интеграции, овладении коммуникативными навыками общения, а также испытывают трудности в эмоциональном общении.

Программа, прежде всего, учитывает возрастные особенности подростков: разносторонние интересы, любознательность, увлеченность, инициативность. Программа призвана помочь адаптироваться в школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям бесконфликтного общения, а также социализироваться в нашем столь многогранном мире.

Занятия по форме напоминают тренинги, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эффективного и бесконфликтного общения, развивают навыки эффективного слушания, формируют активную позитивную жизненную позицию, отрабатывают навыки работы в команде и знакомятся с основами и принципами восстановительного подхода в медиации.

Цель: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- Овладение навыками эффективного общения;
- Закрепление навыков бесконфликтного общения;

Коррекционные задачи:

- Развитие рефлексии собственных поступков;
- Формирование коммуникативных компетенций.

Воспитательные задачи:

- Формирование культуры общения и поведения;
- Формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств;

Адресат. Программа ориентирована на детей 11 – 16 лет с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)

Сроки реализации. Программа рассчитана на 3 года обучения. Программа рассчитана на 3 года обучения, 108 часов. Занятия проходят 1 час в неделю.

Формы занятий:

- Групповая
- Фронтальная
- Индивидуально – групповая
- Работа по подгруппам.

Ожидаемые Результаты:

К концу обучения учащийся будет:

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам.

Результаты развития. Учащийся будет способен:

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;

- знать основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Результаты воспитания.

У учащихся сформированы:

- эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
 - умения оказывать поддержку и содействие.
 - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
 - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формы подведения итогов реализации программы: тестирование.

Содержание учебного материала

1. Учебный план.

Название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я - посредник»			
Объединение	кружок			
Направленность	социально-педагогическая направленность			
Срок реализации	3 года			
1 год обучения	Кол-во групп	Кол-во детей в группе	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
	1	12	1	36
2 год обучения	Кол-во групп	Кол-во детей в группе	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
	1	5	1	36
3 год обучения	Кол-во групп	Кол-во детей в группе	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
	1	5	1	36
Итого количество часов по программе			108	
Форма промежуточной аттестации			тестирование	

2. Учебный (тематический) план

I блок (первый год обучения):

1. Вводный блок.

Теория

- Наши занятия: что и как?
- Что такое конфликт?
- Причины возникновения конфликта.
- Сотрудничество в семье.
- Стратегия поведения в конфликте.
- Навыки эффективного общения с людьми.

Практика

- Соревнование
- Анкетирование

- Обсуждение.
- Разбор конфликтных ситуаций.
- Упражнение «Фруктовый салат».

2. Блок «Прикладная конфликтология».

Теория

- Личностное отношение к конфликту.
- Этапы урегулирования конфликта.
- Управление конфликтом .
- Сотрудничество в семье.
- Сплачивание участников программы друг с другом.
- Что такое конфликт
- Из – за чего возникают. и как развиваются конфликты в школе?
- Что такое «продуктивное разрешение конфликта»?

Практика

- Упражнение «Геометрический диктант».
- Упражнение «Настроение».
- Разница между «знать» и «уметь».
- Тренинг «К барьеру!»
- Упражнение «Фруктовый салат».
- «Радистка Кэт»
- «Гусеница»

3. Блок «Технология медиации».

Теория

- Наше активное общение в группе.
- Общение-жизнь...

Практика

- На Луне» (таблица).
- «Треугольник» (с использованием веревки).
- «Паутина».
- Мое настроение «Герб» «Фотоаппарат»*
- Моя идеальная комната»*
- «Спина к спине»
- «Общие рисунки»
- «Бревно»*

4. Блок «Мотивационное решето».

Теория

- Конфликт – это...
- Что такое конфликт?

Практика

- Проведение диагностики «Конфликтный ли ты человек?»
- «Вода, огонь, лед».
- «Красное и черное»*.

5. Итоговый блок.

Теория

- Где взять силы для урегулирования конфликтов и помощи другим.
- Так кто же такие школьные медиаторы?
- «Я могу!»
- Что такое эффективная коммуникация?
- Что такое бесконфликтный стиль общения?

Практика

- Упражнение «Я тебя узнаю».
- Упражнение «Стаканчик».
- Что такое «продуктивное разрешение конфликта»?
- Отработка основных техник слушания: нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое.
- Как правильно слушать собеседника?
- Практикум – игра на тему: «К барьеру!»
- Тестирование. Типичное поведение в конфликтной ситуации.
- Упражнения саморегуляции.

II блок (второй год обучения):

1. Вводный блок.

Теория

- Мимика и Жесты – Язык Мира Эмоций.
- Представление о чертах характера человека.
- Коммуникативные умения.
- Я и другие.
- Город Радости и Веселья.
- Стратегии поведения в конфликте.
- В Городе Радости только добрые слова!

Практика

- Упражнение «Имя прилагательное».
- Опросник эмоциональных состояний.
- Определение самооценки.
- Практикум – игра «К барьеру!»
- Разбор конфликтных ситуаций

2. Блок «Прикладная конфликтология».

Теория

- Остров Страх и его обитатели.
- Все бывают на острове Страх.
- Мы умеем побеждать страх.
- Пещера гнева.
- Откуда берётся гнев?
- Может ли гнев быть полезным?
- Прощение растворяет обиды!

Практика

- Упражнение «Конфетки – бараночки».
- Упражнение «Я тебя узнаю».
- Игра – практикум: «Бесконфликтное общение».
- Сказка «О двух поссорившихся девочках» (сочинительство).
- Разбор конфликтных ситуаций.
- Сказка «О поссорившихся брата с сестрой»(сочинительство)
- Сказка «Мудрая Сова».

3. Блок «Технология медиации».

Теория

- Гора Стыда.
- Мы владеем разными эмоциями!
- Мешок хороших качеств.
- «Тёмные» и «светлые» качества.

- Умение видеть «светлые» качества.
- Не такой, как все

Практика

- Упражнение «Зерно спокойствия».
- Интеллектуальный футбол.
- Видеоролик «Самурай» просмотр, обсуждение.
- Упражнение «Хорошие и плохие привычки».

4. Блок «Мотивационное решето».

Теория

- «В чужой стране».
- «Иностранец».
- Я принимаю «Других».

Практика

- Рефлексивные упражнения «Ответственность. Вежливость. Самообладание».
- Игровое упражнение «Отгадай какое чувство или эмоцию испытывает человек?»
- Упражнение «Все мы разные».

5. Итоговый блок.

Теория

- «Что такое дружба? Зачем нужна Дружба?».
- «Умею ли я дружить?».
- Что такое конфликт?
- Для чего нужен конфликт?
- Учимся разрешать конфликты.
- Мой образ «Я».

Практика

- Релаксирующее упражнения на снятие гнева и раздражения «Надуй шар. Долина счастья. Освобождение».
- Игровое упражнение «Крокодил».
- Игровое упражнение «Угадай что?»
- Опросник К.Томас. стратегии разрешения конфликта.
- Игра - практикум «Бесконфликтное общение».
- Самопрезентация «Кто я? Какой я?»

III блок (третий год обучения):

1. Вводный блок.

Теория

- Краткий курс благоприятных отношений со сверстниками.
- Установка личности.
- Психологическая игра в общении.
- Виды психологической игры.
- Конфликт как следствие различия темперамента.
- Творчество как один из вариантов сублимации конфликта.
- Путь к развивающему конфликту.

Практика

- Тренинг «Сплочение коллектива».
- Тестирование «Оценка склонности к конфликту»(методика В. Алексеенко).
- Развивающие упражнения.
- Практикум – игра «К барьеру!»
- Рисунок «А может все иначе?»
- Тест Айзенка.

2. Блок «Прикладная конфликтология».

Теория

- Этапы обсуждения проблемы.
- Цели, намерения и интересы.
- Стереотипы о справедливости .
- «Конфликтные привычки».
- Психологическая защита в конфликте.
- Принципы накоплений согласия.
- Невербальное общение.

Практика

- Разбор конфликтных ситуаций.
- Техника «Мозговой штурм».
- Упражнение «Диспут».
- Упражнение «Спор при свидетелях».
- Игра – практикум: «Бесконфликтное общение».
- Развивающие упражнения.
- Творческое задание.

3. Блок «Технология медиации».

Теория

- «Баранья голова».
- «Заключение контракта»
- . «Прогноз погоды».
- Интервью.
- Преувеличение или полное изменения в поведении.
- Говорю, что вижу.

Практика

- Разбор конфликтных ситуаций.
- Упражнение «Диалог».
- «Закон «ноль – ноль».
- Развивающие упражнения.

4. Блок «Мотивационное решето».

Теория

- Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы.
- Единство.
- Хвастовство.

Практика

- Разбор конфликтных ситуаций.
- Упражнение «Сигнал».
- Упражнение «Все мы разные».
- Развивающие упражнения.

5. Итоговый блок.

Теория

- «Официант, в моем супе муха!»
- Ассоциативный ряд для «конфликта».
- Эмоциональная тропинка.
- Соседки.
- Учимся разрешать конфликты.
- Типичное поведение в конфликтной ситуации.
- «Найти общее».

Практика

- Разбор конфликтных ситуаций.
- Упражнение «Детектив».

- Упражнение «Провинившийся».
- Упражнение «Точка зрения».
- Упражнение – игра; «Открытые или закрытые вопросы».
- Игра - практикум «Бесконфликтное общение».
- Упражнение «Трюк «Да – нет».

Ожидаемые результаты по годам обучения:

I блок обучения (первый год обучения):

Учащиеся должны знать:

- причины, обуславливающие возникновение конфликтов в подростковой среде;
- технологии управления конфликтами;

Учащиеся должны уметь:

- Повысить уровень психологической культуры.
- Формировать понятия, сравнения, формулирование проблем.
- Быть внимательным к речи собеседника.

II блок обучения (второй год обучения):

Учащиеся должны знать:

- Свои интересы и увлечения;
- Психологические типы конфликтных личностей.

Учащиеся должны уметь:

- эффективно урегулировать конфликты в среде ровесников.
- саморегулироваться в эмоциональных и функциональных состояниях.
- адекватно воспринимать свой образ «Я», видеть в себе как достоинства, так и недостатки, знать уровень своей самооценки

III блок обучения (третий год обучения):

Учащиеся должны знать:

- Эмоциональные состояния собеседника;
- Способы выражения чувств;
- Способы разрешения конфликтов.
- Формы и методы разрешения конфликтных ситуаций;

Учащиеся должны уметь:

- применять в практической деятельности знания и умения по урегулированию конфликтов;

Мониторинг образовательной деятельности обучающихся:

При определении уровня сформированности общеучебных умений, навыков, компетенций учитывается:

Высокий уровень – самостоятельная деятельность учащегося в проведении медиации; самостоятельно находит различные способы разрешения конфликта; высокий уровень ответственности за порученное дело, фиксируется отметкой «5»;

Средний уровень – при ведении медиации имеет минимальные затруднения; требуется помощь медиатора (педагога); стремится работать самостоятельно, выполняет несложные проекты, фиксируется отметкой «4»;

Низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при проведении медиации; находится в постоянной помощи и контроле медиатора (педагога); имеет затруднения при осуществлении проектной деятельности; ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ навыками, умениями, компетенциями фиксируется оценкой «3».

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение:

1. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб, “Речь”, 2002.
2. Коновалов А.Ю. Служба примирения в системе школьного самоуправления. // Журнал “Директор школы” 9 – 2008, с.12–20
3. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! (серия “Главный учебник”). – СПб.: прайм_ЕВРОЗНАК, 2002.
4. Шамликашвили Ц. Явные и незаметные преимущества медиации// Журнал “Медиация и право”, М.. 2 (12) – 2009.
5. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007,. 192 с.
6. Программа социально-психологического тренинга межличностного общения (автор — А.С. Прутченков).

Календарно- тематическое планирование (Приложение)